

Ciudad de Panamá, Panamá  
29 al 31 de mayo de 2019

**CIE**  
2019

**ACTAS**  
*Proceedings*

I Congreso de  
Creatividad e Innovación  
en Educación

**MODALIDAD PÓSTER**

**LAS ACTIVIDADES EXTENSIONISTA DESDE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA  
EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**

**María del Carmen Díaz Rodríguez, Mayelin Pérez Herrera, Magalys Jiménez Díaz**

Universidad de Holguín

[www.cie-unicyt.org](http://www.cie-unicyt.org)

ISBN 978-9962-5599-4-8



9 789962 559948



ISBN: 978-9962-5599-4-8

Edita Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT)

**Coordinación editorial:** Aura L. López de Ramos, Mónica Gamboa y Amir Filós

**Año de edición:** 2019

**Presidente del Comité Estratégico Asesor**

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

**Coordinadora del Comité Organizador**

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

**Ilustración:**

Mónica Gamboa – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

El I Congreso de Creatividad e Innovación en Educación (CIE-2019) se organizó juntamente con la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, Universidad del Caribe, Universidad Euroamericana, Universidad Nuestra Señora del Carmen, Universidad Cristiana de Panamá, Quality Leadership University, Universidad Americana, Universidad Latina de Panamá, Universidad del Istmo e ISAE Universidad. Este Congreso se celebró del 29 al 31 de mayo de 2019 en el Wyndham Panama Albrook Mall, en la Ciudad de Panamá, Panamá, y fue cofinanciado por la SENACYT.

Los trabajos se presentaron en formato de resumen en extenso y fueron arbitrados simple ciego por dos miembros de la Comisión Técnico- Científica resultando seleccionados el 82% de ellos.

[www.cie-unicyt.org](http://www.cie-unicyt.org)

### **Miembros del Comité Estratégico Asesor**

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Rectora Xiomara de Arrocha - ISAE Universidad

Rectora Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Rector Oscar León - Quality Leadership University

Rectora Verónica Arce de Barrios - Universidad Americana

Rectora Mirna de Crespo - Universidad Latina de Panamá

Rectora Adriana Angarita - Universidad del Istmo

Rectora Prudencia R. de Delgado - Universidad Cristiana de Panamá

Rector William Rodríguez García - Universidad del Caribe

Rector Vicente Amable Moreno - Universidad Nuestra Señora del Carmen

### **Miembros del Comité Organizador**

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Ulina Mapp - ISAE Universidad

Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Ricardo Acosta - Quality Leadership University

Alba Mata - Universidad Americana

Gianna Frassati - Universidad Latina de Panamá

Dania Batista - Universidad del Istmo

Leydis Lezama - Universidad Cristiana de Panamá

Jaime Estrella - Universidad del Caribe

Ernesto Angulo - Universidad Nuestra Señora del Carmen

Mónica Gamboa - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Amir Filós - Profesional independiente

### **Miembros de la Comisión Técnico-Científica**

Cecilia Osuna - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Concepción Velez - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Erick Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Carlos Yabichella - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Mariana León - Quality Leadership University

Andrea Miranda - Quality Leadership University

Sorayda Rincón - Universidad del Arte GANEXA

Norbis Mujica - Universidad Euroamericana

Elizabeth De Freitas - ISAE Universidad

Sebastián Reyes - ISAE Universidad

Zoleida Liendo - Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

Ivonne C. Harvey López - Sistema de las Naciones Unidas-UNOPS|Perú

Luis Luis - Universidad Americana

Yelitza Campos - Universidad Americana

Elsa de Tirado - Universidad Latina de Panamá

Maricarmen Soto - Universidad Latina de Panamá/Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

**CIE-2019-R011**  
**LAS ACTIVIDADES EXTENSIONISTA DESDE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**  
**EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**

**María del Carmen Díaz Rodríguez, Mayelin Pérez Herrera, Magalys Jiménez Díaz**

**Universidad de Holguín**

La educación superior cubana, prepara integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria desde los estudios de pregrado como los de postgrado, incluyendo actividades extensionistas con un nivel de calidad y dominio de los modos de actuación profesional para su innovación educativa. La universidad cubana, está llamada a formar ciudadanos conscientes y responsables dotados de cultura humanística y científica, capaces de seguirse formando por sí mismos y contribuir a la innovación educativa desde diferentes esferas de actuación donde el estudiante universitario es capaz de introducir novedades que provocan cambios a través de las diferentes dimensiones educativas. En este sentido, cuenta con potencialidades que pueden servir de modelo a las comunidades, tal es el caso de la experiencia de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Holguín, donde la extensión universitaria juega un papel fundamental para lograr una innovación educativa, donde su objetivo es promover la cultura general integral de la comunidad universitaria y su entorno social. El resultado investigativo que se presenta está orientado a elevar la calidad de vida de las comunidades de forma sostenible. Para ello estas actividades permiten potenciar el estímulo desde la universidad a la creatividad científica y la innovación en la comunidad. Partiendo de los intereses y motivaciones de las comunidades donde los resultados se evidencian, en la transformación del modo de actuación el cual tiene un carácter pedagógico donde se pone en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al “saber”, “saber hacer” y “saber ser” a partir del análisis de su desempeño acorde a las exigencias sociales y los retos que exige la enseñanza superior, eliminando en los diferentes grupos etáreos hábitos tóxicos y desarrollando la afición y el interés por la cultura, el arte y la literatura; la cultura física, el deporte, la ciencia y el empleo sano del tiempo libre. Partiendo de los intereses y motivaciones de los estudiantes y de los conocimientos y la cultura general del profesor universitario que tenemos o que aspiramos, es factible insertar en el desarrollo del proceso docente educativo un conjunto de elementos asociados tanto a lo instructivo como a lo educativo, que cumplan junto a la función motivacional, innovadora y educativa la de generar el interés por aspectos de la cultura general, habilidades comunicativas y la cultura de la profesión; en las diferentes etapas de estudio en que se vinculan con la práctica social. Esto favorecerá que se enriquezca el currículo y se complemente la formación cultural integral en cada generación de estudiantes. La promoción de actividades extensionistas por la vía intra y extracurricular tiene el propósito de complementar el desarrollo cultural integral de los estudiantes y debe distinguirse de lo curricular por sus métodos y estilos propios. La incorporación de los estudiantes a las actividades

extracurriculares estará precedida de la más amplia divulgación de la programación que prevén y realizan las Universidades, Facultades y Centros, a partir de la oferta de una variada y sistemática gama de opciones culturales, científicas, deportivas y recreativas, generadas por la propia universidad y las instituciones sociales del territorio. Un diagnóstico aplicado a las comunidades aledañas a la Universidad específicamente en la Facultad de Cultura Física, a través de métodos científicos teóricos, empíricos, técnicas estadísticas y de procesamiento de la información, arrojaron insuficiencias en la organización, preparación, dirección y evaluación de las actividades extensionistas, donde se hace necesario la elaboración de una estrategia metodológica, para favorecer el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de actividades innovadoras para los practicantes en las comunidades. Para la elaboración y discusión de las actividades extensionistas consultadas se tuvo en cuenta la mirada científica de varios investigadores que han profundizado en el estudio de la investigación comunitaria, donde sobresalen: Proveyer y col (s.f), Vázquez y Dávalos (s.f), Blanco Pérez (2001), Castells (2007) y Ramírez (2014). Sus investigaciones se centran en crear bases conceptuales para la investigación en la comunidad y hacia lograr metodologías para su implementación, sin embargo es necesario potenciar el uso de herramientas prácticas que potencien el emprendimiento social de los pobladores de diferentes comunidades. Por tal sentido luego de una encuesta de gustos y preferencias a los innovadores que participaron en la investigación y el posterior debate con los profesionales de la Cultura Física implicados en el estudio se elaboraron y aplicaron actividades para la innovación educativa en el contexto comunitario. La implementación de estas actividades ha permitido además de incorporar a los agentes innovadores y a todos los miembros de la comunidad existiendo gran alegría y cohesión en la misma, dando lugar a que otros miembros de la comunidad universitaria y del consejo popular se incorporen irradiando de forma general un nivel alto de participación. Esto ha permitido que los estudiantes se hayan sentido motivados en la realización de estas actividades, incrementándose así la incorporación de los mismos a éstas. Queda demostrado que la estrategia que se presenta tiene las siguientes características: diagnosticar intereses y preferencias de los estudiantes, conocer el tiempo real disponible que tenían los investigados para practicar la nueva propuesta, elevar el nivel metodológico del nuevo profesional en formación, en lo concerniente a su gama de conocimientos prácticos y habilidades básicas requeridas. Es decir, la estrategia ha de ser vista como un complemento necesario para la formación inicial de los estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran la efectividad de la estrategia propuesta aspectos que denotan la significación de la presente investigación. La extensión universitaria desde la innovación educativa no está ajena a regularidades que se expresan en los diferentes procesos y funciones sustantivas de la universidad y como tendencia se debe perfilar también hacia la acreditación de sus programas y proyectos, contentivos de las demás formas organizativas determinadas.

**Palabras clave:** Actividades, estrategia, extensión, innovación,.