

Ciudad de Panamá, Panamá
29 al 31 de mayo de 2019

CIE
2019

ACTAS
Proceedings

I Congreso de
Creatividad e Innovación
en Educación

MODALIDAD ORAL

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR UNA SANA CONVIVENCIA
ESCOLAR**

Laura Cristina Álvarez Zúñiga y Cinthya Elizabeth Mogrovejo Pesantez

Universidad Nacional de Educación (UNAE)

www.cie-unicyt.org

ISBN 978-9962-5599-4-8



9 789962 559948



ISBN: 978-9962-5599-4-8

Edita Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT)

Coordinación editorial: Aura L. López de Ramos, Mónica Gamboa y Amir Filós

Año de edición: 2019

Presidente del Comité Estratégico Asesor

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Coordinadora del Comité Organizador

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Ilustración:

Mónica Gamboa – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

El I Congreso de Creatividad e Innovación en Educación (CIE-2019) se organizó juntamente con la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, Universidad del Caribe, Universidad Euroamericana, Universidad Nuestra Señora del Carmen, Universidad Cristiana de Panamá, Quality Leadership University, Universidad Americana, Universidad Latina de Panamá, Universidad del Istmo e ISAE Universidad. Este Congreso se celebró del 29 al 31 de mayo de 2019 en el Wyndham Panama Albrook Mall, en la Ciudad de Panamá, Panamá, y fue cofinanciado por la SENACYT.

Los trabajos se presentaron en formato de resumen en extenso y fueron arbitrados simple ciego por dos miembros de la Comisión Técnico- Científica resultando seleccionados el 82% de ellos.

www.cie-unicyt.org

Miembros del Comité Estratégico Asesor

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Rectora Xiomara de Arrocha - ISAE Universidad

Rectora Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Rector Oscar León - Quality Leadership University

Rectora Verónica Arce de Barrios - Universidad Americana

Rectora Mirna de Crespo - Universidad Latina de Panamá

Rectora Adriana Angarita - Universidad del Istmo

Rectora Prudencia R. de Delgado - Universidad Cristiana de Panamá

Rector William Rodríguez García - Universidad del Caribe

Rector Vicente Amable Moreno - Universidad Nuestra Señora del Carmen

Miembros del Comité Organizador

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Ulina Mapp - ISAE Universidad

Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Ricardo Acosta - Quality Leadership University

Alba Mata - Universidad Americana

Gianna Frassati - Universidad Latina de Panamá

Dania Batista - Universidad del Istmo

Leydis Lezama - Universidad Cristiana de Panamá

Jaime Estrella - Universidad del Caribe

Ernesto Angulo - Universidad Nuestra Señora del Carmen

Mónica Gamboa - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Amir Filós - Profesional independiente

Miembros de la Comisión Técnico-Científica

Cecilia Osuna - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Concepción Velez - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Erick Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Carlos Yabichella - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Mariana León - Quality Leadership University

Andrea Miranda - Quality Leadership University

Sorayda Rincón - Universidad del Arte GANEXA

Norbis Mujica - Universidad Euroamericana

Elizabeth De Freitas - ISAE Universidad

Sebastián Reyes - ISAE Universidad

Zoleida Liendo - Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

Ivonne C. Harvey López - Sistema de las Naciones Unidas-UNOPS|Perú

Luis Luis - Universidad Americana

Yelitza Campos - Universidad Americana

Elsa de Tirado - Universidad Latina de Panamá

Maricarmen Soto - Universidad Latina de Panamá/Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

CIE-2019-R016
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR UNA SANA CONVIVENCIA
ESCOLAR

Laura Cristina Álvarez Zúñiga y Cinthya Elizabeth Mogrovejo Pesantez

Universidad Nacional de Educación (UNAE)

En una sociedad en donde a diario se observa el aumento de violencia y en donde la carencia de valores se percibe constantemente, nos preguntamos: ¿qué estamos haciendo?, ¿acaso podemos pasar desapercibidas estas terribles situaciones?, ¿hay algo que se pueda hacer para aportar en la construcción de un mundo mejor? Consideramos que la mejor manera es iniciar trabajando el tema de valores dentro de las instituciones educativas, puesto que la escuela debe contemplarse no solo como un espacio en el que los niños aprendan temas de índole académica, sino además debe ser vista como un apoyo para que los niños aprendan a vivir en comunidad, aceptando y valorando sus diferencias.

Al respecto, Lipnizky (Citado en Dimeo, M, 2016) menciona que “todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz. La gente educa para la competencia, y la competencia es el principio de cualquier guerra”. (p. 39) Por lo tanto, tomando como premisa estas palabras nos planteamos que sí es posible emplear actividades en las que se promueva en los niños el compartir, en lugar de competir. Creemos firmemente que, si apoyamos a los niños a interiorizar valores que les permitan relacionarse afectiva y positivamente con los demás, se estará aportando tanto a su desarrollo personal como a su calidad de vida, a la vez que será posible favorecer la diversidad, evitando cualquier tipo de discriminación.

Por ello, la presente investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “El Cóndor”, esta institución se encuentra ubicada en la ciudad de Cuenca, perteneciente a la provincia del Azuay, Ecuador. Allí realizamos las prácticas pre-profesionales, las mismas que tuvieron una duración de 9 semanas, iniciando el 20 de octubre de 2018. Durante este tiempo, pudimos observar a los niños y aplicar una guía de observación para realizar un diagnóstico de la realidad del aula del nivel Inicial 2, en donde el rango de edad de los niños es de 4 a 5 años. Tras el análisis de los datos, se destacaron ciertos comportamientos preocupantes en torno a las relaciones sociales, como: insultarse, ser poco solidarios, quitarse los juguetes a la fuerza, incluso en varias ocasiones se lastimaban y no solían disculparse, lo cual evidentemente afectaba la convivencia con sus pares.

Por tal razón, se planteó como objetivo “Implementar actividades didácticas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil ‘El Cóndor’, en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador, en el año 2018-2019”. Para ello, tras el diagnóstico realizado, se llevó a cabo una revisión de literatura que nos permitiera profundizar en el tema de convivencia, su importancia y relación con la atención a la diversidad. Además, se abordó cómo percibe el Currículo de Educación Inicial 2014 del Ecuador a la convivencia escolar y cómo intervenir mediante actividades didácticas para fomentarla. Posteriormente, procedimos a diseñar actividades didácticas para fortalecer la convivencia escolar de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “El Cóndor”, para luego ejecutarlas y finalmente realizar una evaluación de los resultados en torno a la convivencia escolar de los niños objeto de estudio.

Esta investigación, de acuerdo a su naturaleza, corresponde a la metodología cualitativa inductiva, y se fundamentó en el paradigma socio crítico, puesto que se realizó una observación de la realidad del contexto, lo cual nos permitió recoger información sobre la convivencia escolar de estos niños, para posteriormente, a través de la constante reflexión y la relación generada entre la teoría y la práctica, realizar acciones que ayudasen a subsanar esta realidad en el Centro de Desarrollo Infantil, por lo cual se realizó una investigación acción participativa, procurando promover el diálogo, el compartir, el respeto, la cooperación y sobre todo la reflexión de los niños sobre sus actos, que les permitiera interiorizar los valores y aprender a convivir con otros logrando que se garanticen los derechos y goce de todos, permitiéndoles vivir en paz.

Por ello se diseñó y aplicó 8 actividades didácticas para fortalecer la convivencia escolar, cada actividad corresponde a un orden sistemático atendiendo a los intereses de los niños, por lo cual se trabajó con la temática de superhéroes. Además, en base a las fuentes bibliográficas que demuestran los aspectos positivos de trabajar tanto individual como colectivamente, se aplicaron ciertas actividades para que los niños las realizaran en conjunto y por separado. De manera que sirvió de apoyo para todos los niños en su proceso de aprendizaje. Cabe resaltar que las actividades didácticas fueron dirigidas a la formación de los niños, otorgándoles experiencias que le permitieron relacionarse con su entorno. La aplicación de las actividades se intercaló; es decir, se emplearon actividades individuales, luego de forma grupal, para posteriormente retomar actividades de manera individual. De este modo se generó una reflexión constante para llevarla a la práctica.

Luego de la aplicación de las actividades didácticas, se empleó una entrevista a la docente del aula para evaluar los resultados en torno a las relaciones entre los niños, solicitándole sugerencias para futuras investigaciones relacionadas a esta temática. También se elaboró una guía de observación, en donde entre otras cosas, se contempló la relación existente entre los niños dentro y fuera del aula de clase y cómo resolvían sus conflictos. Tras el análisis de los datos obtenidos mediante dichos instrumentos, se tuvo

como generalidad que se obtuvieron cambios positivos en los niños, tales como la interiorización de normas de convivencia que se establecieron de común acuerdo con ellos, como parte de una de las actividades diseñadas. Además, se constató que se habían reducido en los niños las reacciones agresivas al momento de resolver conflictos, pues ellos habían adquirido cierto grado de autorreflexión de sus actos, comprendiendo que las acciones buenas traen consigo sentimientos de bienestar y armonía durante la interacción con las demás personas.

Por lo tanto, los primeros años de vida son fundamentales para fomentar buenas prácticas de relación con otros como: la cortesía, el respeto hacia los demás y al ecosistema, la solidaridad y el compromiso, en donde todas las personas que comparten un mismo espacio se sientan felices y en armonía, logrando resolver cualquier conflicto de manera pacífica. Además, la convivencia escolar tiene gran relevancia, ya que forma parte del desarrollo integral de los niños, así como de su integración social. Asimismo, destacamos la importancia de promover valores y normas que surjan desde la reflexión y el compromiso de los niños para relacionarse con otros.

Desde la perspectiva del currículo de Educación Inicial 2014, la convivencia escolar consiste en interactuar con el entorno de manera armónica, ejerciendo normas para la convivencia y está íntimamente ligada a la atención de la diversidad, ya que ésta se basa en la aceptación, valoración y relación con el otro. Las actividades didácticas fueron diseñadas para fortalecer la convivencia escolar de los niños, de modo que se consideraron los gustos e intereses de los infantes. Lo cual resultó muy positivo, dado que primó el diálogo, la concientización, el respeto y la cooperación en donde se les permitió expresar sensaciones e interiorizar valores, desarrollar habilidades y aprender a convivir en armonía con sus pares.

Palabras clave: Actividades didácticas, convivencia escolar, diversidad, valores.