

Ciudad de Panamá, Panamá
29 al 31 de mayo de 2019

CIE
2019

ACTAS
Proceedings

I Congreso de
Creatividad e Innovación
en Educación

MODALIDAD PÓSTER

**EL COMPROMISO SOCIAL Y LAS BUENAS PRÁCTICAS DEL MODELO
UNIVERSITARIO LATINOAMERICANO**

María Analía Valera y María Ester Morvinelli

**Referente de Prácticas Sociales Educativas, Docente y Extensionista. CUC, UNCuyo,
Mendoza - Argentina**

**Vicedirectora y Profesora: IPEM N° 153, IPET N° 54, IPEA N° 220, Córdoba -
Argentina**

www.cie-unicyt.org

ISBN 978-9962-5599-4-8



9 789962 559948



ISBN: 978-9962-5599-4-8

Edita Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT)

Coordinación editorial: Aura L. López de Ramos, Mónica Gamboa y Amir Filós

Año de edición: 2019

Presidente del Comité Estratégico Asesor

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Coordinadora del Comité Organizador

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Ilustración:

Mónica Gamboa – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

El I Congreso de Creatividad e Innovación en Educación (CIE-2019) se organizó juntamente con la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, Universidad del Caribe, Universidad Euroamericana, Universidad Nuestra Señora del Carmen, Universidad Cristiana de Panamá, Quality Leadership University, Universidad Americana, Universidad Latina de Panamá, Universidad del Istmo e ISAE Universidad. Este Congreso se celebró del 29 al 31 de mayo de 2019 en el Wyndham Panama Albrook Mall, en la Ciudad de Panamá, Panamá, y fue cofinanciado por la SENACYT.

Los trabajos se presentaron en formato de resumen en extenso y fueron arbitrados simple ciego por dos miembros de la Comisión Técnico- Científica resultando seleccionados el 82% de ellos.

www.cie-unicyt.org

Miembros del Comité Estratégico Asesor

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Rectora Xiomara de Arrocha - ISAE Universidad

Rectora Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Rector Oscar León - Quality Leadership University

Rectora Verónica Arce de Barrios - Universidad Americana

Rectora Mirna de Crespo - Universidad Latina de Panamá

Rectora Adriana Angarita - Universidad del Istmo

Rectora Prudencia R. de Delgado - Universidad Cristiana de Panamá

Rector William Rodríguez García - Universidad del Caribe

Rector Vicente Amable Moreno - Universidad Nuestra Señora del Carmen

Miembros del Comité Organizador

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Ulina Mapp - ISAE Universidad

Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Ricardo Acosta - Quality Leadership University

Alba Mata - Universidad Americana

Gianna Frassati - Universidad Latina de Panamá

Dania Batista - Universidad del Istmo

Leydis Lezama - Universidad Cristiana de Panamá

Jaime Estrella - Universidad del Caribe

Ernesto Angulo - Universidad Nuestra Señora del Carmen

Mónica Gamboa - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Amir Filós - Profesional independiente

Miembros de la Comisión Técnico-Científica

Cecilia Osuna - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Concepción Velez - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Erick Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Carlos Yabichella - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Mariana León - Quality Leadership University

Andrea Miranda - Quality Leadership University

Sorayda Rincón - Universidad del Arte GANEXA

Norbis Mujica - Universidad Euroamericana

Elizabeth De Freitas - ISAE Universidad

Sebastián Reyes - ISAE Universidad

Zoleida Liendo - Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

Ivonne C. Harvey López - Sistema de las Naciones Unidas-UNOPS|Perú

Luis Luis - Universidad Americana

Yelitza Campos - Universidad Americana

Elsa de Tirado - Universidad Latina de Panamá

Maricarmen Soto - Universidad Latina de Panamá/Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

CIE-2019-R054
EL COMPROMISO SOCIAL Y LAS BUENAS PRÁCTICAS DEL MODELO
UNIVERSITARIO LATINOAMERICANO

María Analía Valera y María Ester Morvinelli

**Referente de Prácticas Sociales Educativas, Docente y Extensionista. CUC, UNCuyo,
Mendoza - Argentina**

**Vicedirectora y Profesora: IPEM N° 153, IPET N° 54, IPEA N° 220, Córdoba -
Argentina**

El objetivo del presente trabajo consiste en el análisis y difusión del Compromiso Social Universitario (CSU), el que podría interpretarse como la perspectiva latinoamericana de la Responsabilidad Social en este ámbito, con sus semejanzas y diferencias, entendido como alternativa para encarar el problema de la despolitización y el descreimiento fatalista de los jóvenes estudiantes acerca de la política y los políticos, vinculados a los altos índices de pobreza, desigualdad y exclusión social en los que estamos insertos. La investigación fue realizada en el 2018 en cinco instituciones educativas ubicadas en dos provincias de Argentina, representando modalidades y sectores sociales diversos, como parte de un estudio más amplio encabezado por la Dra. Elizabeth Ballén de la Benemérita Universidad de Puebla y llevado a cabo en varios países de Latinoamérica.

El Compromiso Universitario, inexorablemente ligado a las Prácticas Sociales Educativas (PSE), también llamadas socioeducativas o integrales, puede ser entendido como modelo educativo propio de América Latina y el Caribe. Su origen, vinculado a la Revuelta Universitaria del 18, en Córdoba - Argentina, constituye parte del legado del movimiento reformista estudiantil, que en distintos puntos de nuestra América luchó por una universidad más sensible e implicada con la realidad, aspecto que se dio en llamar *la misión social* de la universidad. Estas prácticas se las define como estrategias pedagógicas de innovación, incluyen las funciones sustantivas de la universidad (Ord. 75/2016 UNCuyo) y configuran un modo de concreción posible de esta implicación de la academia en territorio. Pueden ser descritas como otra manera de enseñar y de aprender, más allá de las aulas, donde los estudiantes junto a los docentes y demás actores institucionales en articulación con distintos referentes sociales, trabajan en pos de la resolución de problemas concretos. Se busca así alcanzar la formación integral de los estudiantes desde una conciencia social reflexiva y desde una actitud proactiva en relación a las urgentes transformaciones sociales que nuestra latinoamericana requiere. Este modo de concebir y de actuar forma parte de un paradigma en construcción hilvanado desde una perspectiva socio-crítica, anclado en el accionar ineludible de la función social de la universidad, modelo en disputa que conlleva además, una concepción particular de universidad: abierta, interconectada, cercana, popular, accesible y viva. Su lectura permite retomar la importancia de la extensión en todos los niveles educativos y resignificarla a partir de

procesos interactivos con diversos actores de la comunidad, haciendo pie en la interdisciplinariedad y también, en la interculturalidad, tan necesaria en nuestro continente.

Dichas intervenciones requieren de la incorporación del estudiante en el trayecto académico a espacios que integren la docencia, la investigación y la extensión (de allí lo de prácticas integrales) con desarrollo de acciones teórico-prácticas en campo. El aprender haciendo, la participación de la comunidad, la prioridad en el abordaje de las poblaciones más vulnerables, la contribución de la universidad a la mejora de la sociedad, el hacer suyo los reclamos de los sectores más postergados, la participación de diversos claustros y el diálogo de saberes, constituyen principios esenciales que las atraviesan. Entre sus propósitos se hallan: la incorporación de nuevos saberes a partir de vínculos horizontales; la contribución a una ciudadanía activa de los estudiantes; y por último, el generar cambios en la realidad, rompiendo el *status quo* en la medida que la universidad se transforma a sí misma. Algunos conceptos vinculados a las PSE son la educación popular de Paulo Freire, la investigación-acción y la decolonización de Boaventura de Souza Santos. Desde este encuadre teórico es importante diferenciarlas de otras prácticas solidarias y pre-profesionales como los voluntariados, las pasantías y el aprendizaje servicio. Los desafíos futuros están dados por su posicionamiento político, la construcción conjunta de un nuevo orden del saber y la transformación social con equidad e inclusión. En cuanto a los resultados, proponemos compartir lo realizado en Argentina, Brasil y Uruguay en este sentido y desde hace años expresado en las numerosas experiencias llevadas a cabo en diversas áreas y temáticas como partes de este movimiento enmarcado en la concepción de la extensión crítica. Cada vez son más cuantiosas y relevantes las acciones y los proyectos institucionalizados a lo largo y ancho de América del Sur. También cabe mencionar que una de las actividades propuestas para el Plan de Acción de la CRES 18, en Lima, en el IX Encuentro de Rectores y de Redes de Universidades, ha sido justamente la difusión e implementación de las PSE en las universidades de Latinoamérica. Particularmente en Argentina, este año, desde la Secretaría de Políticas Universitarias dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, se promueve su curricularización.

En lo que se refiere a las “buenas prácticas” como otro de los ejes del trabajo, podemos decir que como concepto se ha ido incorporando de modo progresivo a la educación, a lo largo de las dos últimas décadas, en el plano internacional. La noción de *buen práctica* va más allá del lenguaje ordinario, de lo que puede ser una práctica profesional considerada como buena por sus autores al poseer unos rasgos característicos que hacen de ella algo preciso y bastante más próximo a un concepto científico. De acuerdo con la comunidad internacional, la UNESCO, en el marco de su programa MOST1 (Management of Social Transformations), se ha especificado cuáles son los atributos del concepto y los rasgos que lo caracterizan. En términos generales ha de ser: innovadora, al desarrollar soluciones nuevas o creativas frente a viejos problemas; efectiva, al demostrar un impacto positivo y tangible sobre la mejora; sostenible, ya que por sus exigencias sociales, económicas y medioambientales puede mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos; y por

último, replicable: al servir como modelo para desarrollar intervenciones en otros lugares. En educación, una buena práctica es una iniciativa, una política o un modelo de actuación exitoso que mejora, a la postre, los procesos y resultados académicos. El carácter innovador de una buena práctica se completa con su efectividad. En este contexto, la innovación educativa va mucho más allá de la mera producción de novedad; debe demostrar su eficacia y replicabilidad. Sólo en tales condiciones una “práctica buena” se convierte en una “buena práctica”, es decir, en la expresión de un conocimiento profesional o experto, empíricamente válido, formulado de modo que sea transferible y, por tanto, de potencial utilidad para la correspondiente comunidad. Existen diferentes razones por las que resulta oportuno —particularmente en el mundo de la educación— identificar, reunir y difundir las *buenas prácticas*. Entre ellas cabe destacar las siguientes: permiten aprender de los otros; facilitan y promueven soluciones innovadoras, exitosas y sostenibles a problemas compartidos; facilitan tender puentes entre las soluciones empíricas efectivas, la investigación y las políticas; y, proporcionan orientaciones excelentes para el desarrollo de iniciativas nuevas y la definición de las políticas.

A modo de conclusión, la razón por la cual entendemos el CSU como una *buena práctica académica*, es el hecho de que nos permite presentarla como una experiencia realizada más allá del aula, posible y no obstante necesaria de replicar en contextos latinoamericanos y del caribe, por sus resultados favorables, desde objetivos, técnicas y procedimientos establecidos, que involucran no sólo procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también, históricos, sociales, culturales y de gestión.

Palabras clave: Buenas prácticas, estrategias innovadoras, compromiso social universitario.